

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Роззина Р.Е.
подпись, расцфрвка подписи
01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 География населения с основами демографии

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультета географии, геоэкологии и туризма, olvadid@gmail.com
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №10 от 24.06.2019 г.)
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является знания о законах и закономерностях формирования и функционировании территориальных систем населения и расселения.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой географического подхода к изучению населения;
- рассмотреть динамику численности населения и региональные особенности размещения населения мира;
- дать представления о естественном движении населения, о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать представления о сущности процессов миграционного движения, причинах и характере миграций населения;
- дать представление о расовом, конфессиональном и этническом составе населения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы 05.03.02 - География.

Входными являются знания истории, теоретических основ социально-экономической географии, истории географии.

География населения с основами демографии является предшествующей для дисциплин - Социальная экология, География туризма, Общая и социально-экономическая статистика, Экономическая и социальная география Ближнего Зарубежья, Экономическая и социальная география мира, Геоурбанистика, Экономическая и социальная география России, Социально-экономическая география региона.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	знать: Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп уметь: Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы владеть (иметь навык(и)): Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде

ОПК-4.	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p>ЗНАТЬ: термины, основные понятия, методы комплексных социально-экономико-географических исследований географии населения и демографии.</p> <p>УМЕТЬ: применять на практике теоретические знания и прикладные основы социально-экономической географии и картографии в различных видах социально-экономической и демографической деятельности, отображать графически на картах и схемах количественную и качественную информацию</p> <p>ВЛАДЕТЬ: показателями воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозировать демографические, экономические и экологические процессы на основе полученных знаний; методами составления экономико-географической характеристики населения мира, отдельных его регионов и стран; знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими процессами</p>
--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 / 108 .

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет .

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:		
лекции	36	36
практические	36	36
лабораторные		
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основы теории и методологии географии населения как науки	Актуальность географического исследования населения. История формирования географии населения как науки. Объект, предмет, цель и задачи географии населения. Источники сведений о народонаселении.
1.2	Основные аспекты воспроизводства населения и заселения	Сущность антропогенеза. Заселение ойкумены человеком. Расселение человечества по территории Земли. Основные аспекты воспроизводства населения. География

	ойкумены.	переселений человека.
1.3	Динамика и особенности размещения населения мира.	Определение динамики численности населения Земли. Прогноз роста численности населения Земли. Плотность населения Земли. Географические особенности размещения населения.
1.4	Естественное воспроизводство населения	Сущность процессов естественного воспроизводства населения. Методика демографических исследований населения. Понятие о типах и режимах воспроизводства населения. Условия и факторы естественного воспроизводства населения. Территориальные различия в естественном воспроизводстве населения. Особенности демографической политики в странах мира.
1.5	Механическое движение населения	Сущность процессов миграционного движения населения. Методика географического исследования миграционного движения населения. Типология миграций. Исторические особенности миграций населения. Современные миграции населения.
1.6	Расовый, этнический и конфессиональный состав населения	Сущность расовых различий. География рас (больших и промежуточных). Основные типы этнических общностей людей. Основные этнические процессы. Этнолингвистическая классификация народов мира. Сущность религий и их роль в современном мире. Типология религий и их география
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы географии населения	Теории народонаселения (Р. Мальтуса, Ч. Дарвина, др.)
2.2	Естественное воспроизводство населения	Расчет темпов роста численности населения мира. Различия в плотности населения Земли. Расчет показателей воспроизводства населения. Расчет структуры населения по полу и возрасту.
2.3	Миграционное движение населения	Расчет величины сальдо и коэффициента интенсивности сальдо миграции.
2.4	Расовый, конфессиональный и этнический состав населения	География больших и промежуточных рас География верований, национальных и мировых религий. Этнолингвистическая классификация народов Зарубежной Европы. Этнолингвистическая классификация народов Зарубежной Азии. Этнолингвистическая классификация народов Америки и Австралии с Океанией. Этнолингвистическая классификация народов Африки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы теории и методологии географии населения как науки	4	6	4	14

2	Основные аспекты воспроизводства населения и заселения ойкумены.	4		4	8
3	Динамика и особенности размещение населения	4		4	8
4	Естественное воспроизводство населения	6	10	8	24
5	Механическое движение населения	6	6	8	20
6	Расовый, конфессиональный и этнический состав населения	12	14	8	34
	Итого:	36	36	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с конспектами для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. На практических занятиях необходимо регулярно выполнять задания, подготовить реферат к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Анохин, Анатолий Александрович. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата : [для студ. вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям] / А.А. Анохин, Д.В. Житин .— Москва : Юрайт, 2018 .— 276, [3] с. : ил., табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-534-03724-1.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / ; сост. В. С. Белозеров ; сост. Ю. Ф. Зольникова ; сост. И. П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 93 с. : табл. —

	http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275 >.
3	Демография и статистика населения / ; сост. В. В. Нарбут ; ред. М. Р. Ефимова .— Москва : Логос, 2013 .— 92 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-98704-741-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 >.
4	Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 112 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-374-00475-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759 >.
5	Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая .— Москва : Юнити, 2015 .— 351 с. : ил. — (Cogito ergo sum) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00583-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 >.
6	Симагин, Юрий Алексеевич. Территориальная организация населения и хозяйства : учебное пособие для регионального компонента ГОСВПО для студ., обуч. по специальности "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / Ю. А. Симагин ; Фин. акад. при Правительстве РФ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— 3-е изд., доп. — М. : КноРус, 2007 .— 379, [1] с. — Библиогр.: с. 379-380 .— Библиогр.: с. 379-[380] .— ISBN 978-5-85971-780-4.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
7	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
8	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
9	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
10	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» - Режим доступа: по подписке. - https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Нарбут, В. В. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point для проведения расчетов и статистического анализа на практических занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Aсег, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	<p>знать: Социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп</p> <p>уметь: Работать в коллективе, соблюдая социальные, этические, конфессиональные и культурные нормы</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде</p>	Основы теории и методологии географии населения как науки	Устный опрос
		Расовый, конфессиональный и этнический состав населения	Устный опрос Реферат
ОПК-4	<p>Знать: Общие основы социально-экономической географии, географии населения и геоурбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию</p> <p>Уметь: Рассчитывать и анализировать количественные и качественные характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике социально-экономико-географических исследованиях</p> <p>Владеть: современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями географии населения и геоурбанистики, навыками анализа демографических процессов и процессов динамики населения в географических исследованиях.</p>	Основы теории и методологии географии населения как науки	Устный опрос Реферат
		Основные аспекты воспроизводства населения и заселения ойкумены.	Устный опрос Тест Реферат
		Динамика и особенности размещение населения мира.	Устный опрос Тест Реферат
		Естественное воспроизводство населения	Устный опрос Тест Реферат
		Механическое движение населения	Устный опрос Реферат Тест
		Расовый, конфессиональный и этнический состав населения	Устный опрос Реферат Тест
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географии населения с основами демографии), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач данной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географии населения с основами демографии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области географии населения и демографии.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географии населения с основами демографии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает ошибки при решении практических задач в области географии населения и демографии.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области географии населения и демографии	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки во владении понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географии населения с основами демографии), не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не применяет теоретические знания для решения практических задач в области географии населения и демографии.	–	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Актуальность географического исследования глобальных проблем населения.
2. История формирования географии населения как науки.
3. Объект, предмет географии населения, ее основные разделы и задачи.
4. Современные теоретические основы географии населения.
5. Источники сведений о населении.
6. Методы географического изучения населения.
7. Сущность антропогенеза.
8. Заселение ойкумены человеком в условиях присваивающей экономики.
9. Неолитическая революция и расселение человечества по территории Земли.
10. Основные аспекты воспроизводства населения в рабовладельческих государствах.
11. Основные аспекты воспроизводства населения в феодальных государствах.
12. География ранних переселений.
13. География переселений нового времени.

14. Основы теории и методики динамики численности населения.
15. Динамика численности населения мира, континентов и стран.
16. Долгосрочные перспективы роста численности населения Земли.
17. Показатели размещения населения.
18. Условия и факторы размещения населения.
19. Обзор различий в плотности населения на Земле.
20. Сущность процесса естественного воспроизводства населения.
21. Методика демографических исследований.
22. Понятие о типах воспроизводства населения.
23. Условия и факторы естественного воспроизводства населения.
24. Территориальные различия в естественные воспроизводства населения мира.
25. Демографическая политика в странах разного типа.
26. Сущность процессов миграционного движения населения.
27. Значение миграций в социально-экономическом развитии.
28. Методика географического исследования миграционного движение населения.
29. Типология миграций по функциям, географической направленности,
30. Типология миграций по срокам переселения и организационным формам.
31. Миграции населения в XIX веке.
32. Миграции населения в XX веке.
33. Современные миграции населения.
34. Сущность расовых различий.
35. География больших рас.
36. География промежуточных рас.
37. Сущность религий и их влияние на социально-экономическое развитие народов мира.
38. География родоплеменных верований.
39. География национальных религий.
40. География буддизма.
41. География христианства.
42. География протестантизма.
43. География ислама.
44. Основные типы этнических общностей людей.
45. Основные этнические процессы.
46. Сущность этнолингвистической классификации народов мира.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту если он обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, умеет доказательно обосновать свои суждения, применяет теоретические знания для решения практических задач, выполнил все задания на практических занятиях;

- **«не зачтено»** выставляется студенту если он демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не применяет теоретические знания для решения практических задач и не выполнил задания на практических занятиях.

19.3.2 Практические задания:

1. На основании данных о динамике численности населения в основных регионах мира вычислите темпы роста численности населения мира.
2. Выявите различия в динамике численности населения регионов мира. Объясните причины этих различий.
3. Пользуясь картой «Плотность населения» выявите районы с высокой и низкой плотностью населения и назовите причины, обусловившие различия в плотности населения по регионам мира.
4. Пользуясь данными об изменении в размещении населения по регионам мира рассчитайте темпы прироста плотности населения по регионам и миру в целом.

5. На основании данных об изменении в размещении населения по регионам мира составьте диаграммы «Изменение доли основных регионов мира в общей численности населения».
6. На основании статистических данных о численности населения (численность населения на начало и конец года, численность родившихся, численность умерших) рассчитайте показатели воспроизводства населения: общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста (убыли) населения.
7. По данным динамики общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности составьте график.
8. На основе анализа графика динамики общего коэффициента рождаемости и общего коэффициента смертности определите периоды наиболее быстрых изменений.
9. На основании данных о величине естественного прироста (убыли) населения в разные периоды определите типы воспроизводства населения.
10. На основании статистических данных о распределении населения по полу и возрасту рассчитайте структуру распределения населения по полу и возрасту
11. По данным распределения населения по полу и возрасту выявите изменения в составе населения по полу и возрасту произошедшие за указанный период.
12. По данным распределения населения по полу и возрасту постройте половозрастную пирамиду населения.
13. Опишите особенности половозрастной структуры населения по возрастным группам.
14. Установите к какому региону мира может соответствовать данная половозрастная пирамида.
15. По данным о численности населения на начало и конец года, численности родившихся и численности умерших рассчитайте величину сальдо миграции.
16. По данным о численности населения на начало и конец года, численности родившихся и численности умерших, а также показателя сальдо миграции рассчитайте коэффициент интенсивности сальдо миграции.
17. Нанесите на контурную карту мира размещение основных и переходных рас.
18. Нанесите на контурную карту мира ареалы основных языковых семей.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил задание правильно или с небольшими неточностями;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил с грубыми ошибками или не выполнил задание.

19.3.3 Тестовые задания

Что такое естественный прирост населения?

- а) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
- б) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
- в) воспроизводство населения;
- г) процесс смены поколений.

Ответ: а).

2. Что такое механический прирост населения?

- а) количество въехавших в страну;
- б) количество выехавших из страны;
- в) превышение количества въехавших в страну над количеством выехавших из страны.

Ответ: в).

3. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей государства Латинской Америки (выбрать верную строку):

- а). Чили, Бразилия, Мексика;
- б). Бразилия, Мексика, Колумбия;
- в). Бразилия, Мексика, Перу.

Ответ: б).

4. Столица - самый крупный город в...

1) Австралии; 2) Бразилии; 3) Канаде; 4) Мексике.

5. Доля иммигрантов значительна в населении:

1) Германии; 2) Норвегии; 3) Мексике; 4) Алжире.

6. Какое место в мире занимает Россия по численности населения:

1) Десятое; 2) Седьмое; 3) Четвертое; 4) Третье.

7. Выберите народ России, относящийся к финно-угорской группе уральской семье:

1) Буряты; 2) Кабардинцы; 3) Мордва; 4) Хакасы.

8. В каких странах значительная доля населения сформировалась из иммигрантов и их потомков:

1)Чад, 2)Израиль, 3)Либерия, 4)Канада, 5)ЮАР, 6)Филиппины, 7)Индия, 8)Австралия, 9)Индонезия, 10)Новая Зеландия.

9. Верно ли, что самый высокий коэффициент рождаемости и естественного прироста среди стран Зарубежной Европы отмечается в Албании?

а) верно; б) неверно.

Ответ: а.

10. Отметьте три (из 50-ти) штата США с наибольшей численностью населения:

а). Орегон; б). Нью-Йорк; в). Калифорния; г). Техас; д). Огайо; е). Монтана; ж). Флорида; з). Вашингтон; и). Иллинойс.

Ответ: в, г, ж.

11. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Африки (выбрать верную строку):

а). Нигерия, ЮАР, Египет; б). Нигерия, Кения, Алжир; в). Египет, Алжир, Марокко.

Ответ: а).

12. В какой стране официальной религией является православие?

1) Во Франции; 2) В Италии; 3) В Швеции; 4) В Греции.

13. Наиболее урбанизированным регионом мира является...

1) Западная Европа; 2) Юго-Восточная Азия; 3) Южная Азия; 4) Латинская Америка.

14. Закончите определение: «Демографическая политика — это ...» (выбрать верную строку):

а) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;

б) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран;

в) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.

Ответ: в).

15. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей государства Латинской Америки:

а) Чили, Бразилия, Мексика; б) Бразилия, Мексика, Колумбия; в) Бразилия, Мексика, Перу.

Ответ: б).

16. Характерной чертой населения Саудовской Аравии является...

1) Низкий естественный прирост;

2) Равномерное размещение по территории страны;

3) Преобладание мужчин в возрастной структуре населения;

4) Высокая доля лиц пожилого возраста.

17. Какой экономический район России характеризуется высокой плотностью населения

1) Центральный; 2) Северо-Кавказский; 3) Поволжский; 4) Дальневосточный.

18. Укажите самый маленький по численности населения экономический район России:

1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Волго-Вятский; 4) Северный.

19. Для каких из перечисленных ниже стран мира характерен следующий тип воспроизводства населения — высокие показатели рождаемости, снижающаяся смертность, высокий естественный прирост населения:

а). Гаити; б). Австралия; в). Чад; г). Россия; д). Китай; е). Кувейт; ж). Дания; з). Йемен; и). Нидерланды; к). Мьянма.

Ответ: а), в), з), к).

20. Назовите страны мира с численностью населения от 100 до 200 млн. человек (выбрать верную строку):
а) Италия, Германия, Франция, Япония, Пакистан;
б) Япония, Пакистан, Индонезия, Бангладеш, Бразилия;
в) Бразилия, США, Индонезия, Нигерия, Бангладеш.
Ответ: б).
21. Укажите два региона мира с наибольшей численностью населения:
а). Зарубежная Европа; б). Зарубежная Азия; в). Северная Америка; г). Латинская Америка; д). Африка; е). Австралия и Океания.
Ответ: б), д).
22. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Африки (выбрать верную строку ответа):
а) Нигерия, ЮАР, Египет; б) Нигерия, Кения, Алжир; в) Египет, Алжир, Марокко.
Ответ: а).
23. Часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и способная к труду, называется _____
24. Наибольшую среднюю плотность населения имеет:
1) Алжир; 2) Нигерия; 3) Туркмения; 4) Тайланд.
25. В каком городе уровень загрязнения атмосферного воздуха наибольший?
1) Курск; 2) Магнитогорск; 3) Саратов; 4) Петрозаводск.
26. Центральный район характеризуется:
1) Естественной убылью населения; 2) Низким уровнем миграции; 3) Высокой рождаемостью; 4) Значительным числом долгожителей.
27. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Азии.
1.Китай, Индия, Япония 2.Индия, Индонезия, Пакистан 3.Китай, Индия, Индонезия
28. Высокая рождаемость в России наблюдается
1.в Западной Сибири 2.В Европейской части России 3.на Северном Кавказе 4.на Дальнем Востоке
29. Уровень рождаемости в мире в настоящее время составляет на тысячу жителей около: 1.20,0 чел. 2.22,6 чел. 3.25,8 чел. 4.24,3 чел.
30. Самая высокая продолжительность жизни в мире наблюдается в последние годы 20 века в ... 1.США 2.Японии 3.Великобритании 4.Германии
31. Максимальным по численности населения регионом России является...
1) Европейский Юг; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Центральная Россия.
32. Население Индии характеризуется:
1) Однонациональным составом; 2) Большинство населения исповедует ислам; 3) Доля горожан составляет менее 1/3 всего населения; 4) Высокой продолжительностью жизни.
33. Демографическая картина в России в конце 20 в. характеризуется: 1.низкой смертностью 2.высокой продолжительностью жизни 3.высокой рождаемостью 4.убылью населения
34. Уровень смертности в настоящее время в мире составляет на тысячу жителей около
1). 8,9 чел. 2)13,5 чел. 3) 16 чел. 4)14,3 чел.
35. Ежегодный прирост населения мира в последнее десятилетие 20 века составлял около ... 1) 40 млн.чел. 2) 80 млн. чел. 3) 100 млн. чел. 4)150 млн. чел.
36. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:
1) Северный Кавказ; 2) Дальний Восток; 3) Европейский Север; 4) Западная Сибирь.
37. Выберите народ России, относящийся к монгольской группе алтайской семье:
1) Буряты; 2) Кабардинцы; 3) Калмыки; 4) Хакасы.
38. Текущий учет населения в России зародился в (в связи с принятием указа «О подачи в Патриарший Духовный приказ приходским священникам недельных ведомостей о родившихся и умерших»):
1. в начале 18 века; 2. в конце 18 века; 3. в начале 19 века; 4. в конце 19 века.
39. Демография и География населения соотносятся как:
1. Демография как раздел ГН; 2. ГН как раздел Демографии; 3. Самостоятельные науки; 4. нет верного ответа.
40. Первая перепись населения современного типа проведена:
1. в Бельгии; 2. в 1846г.; 3. в США; 4. Л.А.Ж. Кетле; 5. 1746г.

41. Укажите республику в составе России, где доля "титульной" нации составляет около 2/3:

1) Марий-Эл; 2) Тува; 3) Алтай; 4) Башкортостан.

42. Выберите самый древний город на территории России:

1) Новгород; 2) Чернигов; 3) Дербент; 4) Суздаль.

43. Какие особенности характерны для населения Восточной Сибири?

1) Высокий естественный прирост;

2) Равномерное размещение населения;

3) Увеличение численности населения за счет мигрантов;

4) Преобладание городского населения.

44. Родоначальником науки «Демография» считается:

1. Джон Граунт; 2. Макиавелли Н.; 3. Страбон; 4. Вильям Петти.

45. Выделите наиболее важные принципы при проведении переписей:

1. Всеобщность, периодичность, единство программы и правил проведения;

2. опосредованное получение информации у населения, гласность сведений, которое при переписи предоставляет население;

3. наличие 2х и более центров руководства проведением переписи, отсутствие поименности переписи;

4. Централизованное руководство, одномоментальность;

5. нет правильного ответа.

46. Первая Всесоюзная перепись была проведена:

1. в 1926 г.; 2. в 1920 г.; 3. в 1939 г.; 4. в 1989г.

47. На территории материка Австралия расположено...

1) Одно государство; 2) Два государства; 3) Четыре страны; 4) Пять стран.

48. Вулкан, ставший причиной гибели города Помпеи...

1) Гекла; 2) Этна; 3) Везувий; 4) Кракатау.

49. Наибольшая численность населения в...

1) США; 2) Индонезии; 3) Японии; 4) Бразилии.

50. Почему в долине реки Нил высокая плотность населения?

Ответ: _____

51. Первая Всероссийская перепись проведена (П.П. Семенов):

1. в 1897 г.; 2. в 1920 г.; 3. в 1905 г.; 4. в 1882г.

52. Переписи населения в современном виде стали появляться около

1. 100 лет назад; 2. 200 лет назад; 3. 300 лет назад; 4. 350 лет назад

53. Этнографическую карту Европейской части России впервые сделал:

1. Кеппенен П.И.; 2. Арсеньев К.И.; 3. Воейков А.И.; 4. П.П.Семенов - Тян-Шанский.

54. Какое из следующих утверждений является верным?

1) Доля детей в странах Азии составляет 20% от численности населения страны;

2) Для стран западной Европы характерны низкие показатели рождаемости;

3) Для государств Латинской Америки характерен низкий естественный прирост населения;

4) Для стран Африки характерны процессы стабилизации темпов роста населения.

55. Большая часть населения Северной Америки проживает в (на)...

1) Поселках городского типа; 2) Фермах; 3) Городах; 4) Пригородной зоне.

56. Наименьшая плотность населения в области:

1) Ростовской; 2) Волгоградской; 3) Магаданской; 4) Новосибирской.

57. В ГН выделяют следующие основные направления исследований:

1. Исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем.

2. нет верного ответа.

3. этнические особенности бытового уклада;

4. совокупность экономических условий.

58. Чей труд положил начало отечественной географии городов:

1. К.И.Арсеньев; 2. Е.Анучин; 3. Д.И.Менделеев; 4. Н.М.Карамзин.

59. Наиболее полной Всесоюзной переписью была перепись ...года, в ней учитывалось...население:

1. в 1989г. наличное и постоянное население;

2. в 1979г. наличное и постоянное население;

3. в 1989г. постоянное население;
4. в 1989г. наличное население;
60. В России исповедуют местные традиционные верования:
- 1) Долгане и чукчи; 2) Марийцы и евреи; 3) Татары и карелы; 4) Калмыки и тувинцы.
61. Большая часть населения России проживает в ...
- 1) сельской местности; 2) мелких городах; 3) средних городах; 4) больших городах.
- "Старение нации" в наибольшей степени характерно для населения стран ...
- 1) Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Азии; 3) Африки; 4) Латинской Америки.
62. Низкий уровень и высокие темпы урбанизации свойственны для стран ...
- 1) Африки; 2) Латинской Америки; 3) Зарубежной Европы; 4) СНГ.
- Первая подушная перепись-«ревизия» податного населения была проведена:
1. при Петре I в 1718г.; 2. при Александре I; 3. осуществлялась армией, учет лиц только мужского пола; 4. осуществлял Счетный приказ.
63. Закончите определение: «Демографическая политика – это ...»(выбрать верную строку)
1. политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
 2. процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально – экономического развития стран;
 3. система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.
64. Исследовал пути расселения населения, составил дозиметрическую карту:
1. В.П. Семенов-Тянь-Шанский; 2. Кеппенен П.И.; 3. Арсеньев К.И.; 4. Воейков А.И.
65. Государственным языком Новой Зеландии является ...
- 1) испанский; 2) голландский; 3) английский; 4) португальский.
66. Первая в мире страна, где доля занятых в непроизводственной сфере превысила долю занятых в производственной сфере
- 1) Германия; 2) США; 3) Япония; 4) Россия.
67. Наиболее однородным регионом, с точки зрения плотности населения, является ...
- 1) Зарубежная Азия; 2) Австралия; 3) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка.
68. Конфуцианство является основной религией в ...
- 1) Японии; 2) Китае; 3) Монголии; 4) Индии.
69. Основными источниками демографической информации являются:
1. переписи населения;
 2. текущий статистический учет основных демографических событий;
 3. выборочные и специальные демографические обследования;
 4. регистры и различные списки, картотеки;
 5. все ответы верны.
70. Термин «Демография» в общественной литературе впервые был упомянут в работе:
1. К.И.Арсеньева; 2. Е.Анучина; 3. Д.И.Менделеева; 4. Н.М.Карамзина.
71. В какой период прошли первые переписи населения в странах Латинской Америки:
1. в 19 веке; 2. в начале 20 века; 3. в середине 20в; 4. в конце 17 века.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильный ответ на более чем 50% вопросов теста;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он дал ответы на менее чем 50% вопросов теста и (или) ответы были не верны.

19.3.4 Рефераты

1. История формирования мировой географии населения.
2. История формирования отечественной географии населения.
3. Современные исследования в области географии населения.
4. Всеобщая перепись населения: (признаки, программа и организация переписи, переписное районирование, обработка и издание результатов).
5. Основные источники информации о народонаселении Земли.
6. История учета населения в мире.

7. Отечественная история учета населения.
8. Особенности естественного движения населения в странах Европы.
9. Особенности естественного движения населения в странах Северной Америки.
10. Особенности естественного движения населения в странах Карибского бассейна.
11. Особенности естественного движения населения в странах Южной Америки.
12. Особенности естественного движения населения в странах Северной Африки.
13. Особенности естественного движения населения в странах Западной и Восточной Африки.
14. Особенности естественного движения населения в странах Южной Африки.
15. Особенности естественного движения населения в странах Западной Азии.
16. Особенности естественного движения населения в странах Восточной Азии.
17. Особенности естественного движения населения в странах Южной Азии.
18. Особенности естественного движения населения в странах Юго-Восточной Азии.
19. Особенности естественного движения населения в Австралии и Океании.
20. Современный режим воспроизводства населения в разных группах стран.
21. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества.
22. Демографические потери населения, их причины и значения.
23. «Демографические взрывы» и «демографические кризисы» в странах мира.
24. Демографическая политика в Российской Федерации.
25. Демографические прогнозы для России до 2025 г.
26. Демографический потенциал территории и методы его расчета.
27. Динамика численности населения России во второй половине XX – начале XXI вв.
28. Типы стран по характеру этнического состава населения.
29. Современные изменения этнического состава стран Западной Европы.
30. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
31. Современные проблемы межэтнических отношений.
32. Современная география христианства.
33. Современная география ислама.
34. Современная география буддизма.
35. Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах.
36. Миграционный обмен РФ с бывшими союзными республиками.
37. Основные миграционные потоки в средние века, в новое и новейшее время (первая половина XX в.).
38. Роль миграций в изменении размещения населения мира.
39. Основные миграционные направления во второй половине XX – начала XXI вв.
40. Географические особенности миграции в странах Европы.
41. Географические особенности миграции в странах Северной Америки.
42. Географические особенности миграции в странах Латинской Америки.
43. Современная миграционная ситуация в России, ее причины и основные черты.
44. Миграционная политика в различных странах мира.
45. Миграции населения мира: прошлые и современные тенденции.
46. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
47. Миграции населения Воронежской области.
48. Главная полоса расселения США и Канады: причины формирования, современные проблемы.
49. Главная полоса расселения Китая и Японии: причины формирования, современные проблемы.
50. Главная полоса расселения Австралии: причины формирования, современные проблемы.
51. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
52. Основные теории расогенеза.
53. Плотность и размещение населения в азиатских странах.
54. Прогноз численности населения Земли.
55. Современные народы России и демографическое развитие.

56. Этническое разнообразие мира: географическая картина, причины, тенденции изменения.

57. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирована актуальность темы;
- 2) прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается актуальность;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирована актуальность темы;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается актуальность;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении актуальность сформулирована нечетко или не вполне соответствует теме;
- 2) в основной части актуальность доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении актуальность отсутствует или не соответствует теме;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить, как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

19.3.5 Вопросы для устного опроса:

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно связана география населения?
5. Что означает понятие «демография»?
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Почему сведения о населении интересовали людей еще в древние времена?
8. Какая основная идея содержится в труде Т. Мальтуса?
9. Каких отечественных ученых, занимавшихся вопросами географии населения вы знаете?
10. В чем проявлялся недостаток сведений о населении в античное время и в Средние века?
11. Что в настоящее время считается источниками демографической информации?
12. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
13. Какие исторические этапы становления переписей населения вы знаете?
14. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?

15. В чем заключается цель переписей населения и каковы ее основные принципы проведения?
16. Когда начался учет населения на Руси и с чем это было связано?
17. Какие данные вносились в «писцовые книги»?
18. Что являлось единице учета населения Московского государства?
19. Что такое «ревизии населения», как и с какой целью проводились?
20. Какая информация содержалась в данных о ревизиях населения?
21. Какие категории населения не учитывались и почему?
22. Сколько всего ревизий было проведено в Российской империи?
23. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения и каким были ее результаты?
24. Сколько переписей населения было проведено в СССР?
25. Почему первая всеобщая перепись населения после 1917 года была проведена только в 1926 году?
26. Какие результаты дала Всесоюзная перепись населения 1937 года?
27. Когда была проведена последняя перепись перед ВОВ и каковы ее результаты?
28. Когда была проведена первая после ВОВ перепись и каковы ее результаты?
29. Какими были последующие переписи населения в СССР?
30. Сколько всего переписей населения было проведено за новейший период истории России?
31. Какими были итоги переписи населения России в 2002 году?
32. Каковы основные итоги переписи 2010 года?
33. Какими темпами росла численность населения в древности и почему?
34. Что влияло на рост численности населения в Средние века?
35. Когда и почему темпы роста численности населения начали расти быстрыми темпами?
36. В какой исторически период наблюдались наибольшие темпы роста численности населения Земли?
37. Какие существуют различия в темпах прироста населения по регионам мира?
38. Что определяет показатель «плотность населения»?
39. Каковы общие закономерности размещения населения по территории Земли?
40. Какие регионы и страны мира имеют наибольшую и наименьшую плотность населения?
41. Существует ли зависимость между природно-климатическими условиями и уровнем заселенности территории?
42. Что означает термин «естественное движение населения»?
43. Какие показатели характеризуют рождаемость? Смертность?
44. Что означает и как рассчитывается показатель ОКР?
45. Что означает и как рассчитывается показатель СКР?
46. В каких странах и регионах наблюдается минимальное и максимальное значение ОКР?
47. Какие факторы влияют на уровень рождаемости?
48. Что означает и как рассчитывается показатель ОКС?
49. В каких странах и регионах наблюдается минимальное и максимальное значение ОКС?
50. Какие факторы влияют на уровень смертности?
51. Что означает термин «младенческая смертность»?
52. В каких регионах и странах мира наблюдается наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности? И почему?
53. Что означает термин «ожидаемая продолжительность жизни»?
54. Какие имеются различия в странах мира по показателю «ожидаемая продолжительность жизни»?
55. Как рассчитывается КЕП?
56. В чем суть теории демографического перехода?
57. Что такое «демографический взрыв»?
58. Какие типы воспроизводства населения распространены сегодня в мире?

59. Какими типами воспроизводства характеризуются фазы демографического перехода?
60. В чем суть брутто- и нетто-коэффициентов воспроизводства населения?
61. Что понимается под половозрастной структурой населения?
62. Какие признаки лежат в основе деления населения по возрастным группам?
63. Что представляет собой половозрастная пирамида?
64. Какие основные типы половозрастной пирамиды вы знаете?
65. Какие особенности воспроизводства населения может отобразить половозрастная структура населения?
66. В чем суть понятия «демографическая политика»?
67. Какие цели ставит перед собой демографическая политика?
68. Существуют ли побочные результаты проводимой демографической политики?
69. Что такое миграция населения?
70. Какие показатели применяются для изучения миграционных процессов?
71. Что такое миграционный прирост населения?
72. Для чего используют коэффициенты миграции?
73. По каким признакам можно классифицировать миграции?
74. Какие причины влияют на миграцию населения?
75. Какие вы знаете важнейшие миграционные движения в истории человечества?
76. Какие страны мира имеют наибольший абсолютный миграционный прирост населения? А какие наименьший?
77. Что такое раса? Какие основные расы вы знаете?
78. Какие основные признаки имеют представители различных рас?
79. Как называется смешанное в расовом отношении население?
80. Какое определение «этнос» дает Л.Н. Гумилев?
81. Какие признаки положены в основу определения этноса?
82. В чем суть лингвистической классификации народов Земли?
83. Какие языковые семьи вы знаете?
84. Что такое этногенез?
85. Какие признаки лежат в основе формирования этноса?
86. В чем сущность этнических процессов?
87. Какие существуют виды этнических процессов?
88. Какие существуют исторические формы этносов?
89. Какие этносы наиболее многочисленны? А какие малочисленны?
90. Где и когда возникло христианство?
91. Какие существуют направления христианства?
92. В каких странах и регионах распространено христианство?
93. Где и когда возник ислам?
94. Какие основные направления ислама вы знаете?
95. В каких странах (регионах) мусульмане составляют большинство населения?
96. Где и когда возник буддизм?
97. Какие существуют основные направления в буддизме?
98. В каких странах (регионах) буддисты составляют большинство населения?
99. Какие национальные религии вы знаете и где они распространены?
100. Что такое родоплеменные верования и в каких регионах они распространены?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, полным, логично изложенным и иллюстрирован собственными примерами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, но содержал неточности в изложении, иллюстрирован типичными примерами;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ был с ошибками, не полным, слабо иллюстрирован примерами;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ был не правильным или продемонстрировал незнания изучаемого материала.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного (индивидуального) опроса, письменных работ (выполнение практических заданий, реферат); тестирование. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить навыки, полученные при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см.п.19.2).